



## දැනුම තිබූ ප්‍රේටියට දීම විද්‍යාත්මක බෑං නො ආසන්නට නිම ...



ප්‍රේතාරක් නැතිව අසන්නට දකින්නට ලැබෙන වචන කිහිපයක අර්ථය නිවැරදි ව වහා නො ගැනීම නරක ප්‍රතිඵල උඩ කරයි. සන්නිවේදනයේ දී ඇති වන ලෝෂයකට වඩා, සැබඩ් ම උන්දුව ජීන වීම හෝ නො සලකා හරිම මත හෝ යම් වදනක් වැරුදුයට වහා ගැනීම හා භාවිත කිරීම ව්‍යක්තියකාරී ය. සමාජයක් ඒ තැනට යොමු වීම වැළැක්වීම උදෙසා කටයුතු කිරීම, භාෂා උගෙන්ගේ වගකීම විය යුතු ය. එක් අතක්න් විය සමාජ විද්‍යාත්මක පැති කඩක නිර්මිතයකි. මේ පිළිබඳ ව උගෙන් කොතෙකුත් අප අවට වෙසෙයි. මේ සම්බන්ධව පමණක් නොව විවිධ ව්‍යුහය ක්ෂේත්‍ර සඳහා ද උගෙන් බිජි කිරීම සඳහා විවිධ ආයතනික ව්‍යුහයන් ද ක්‍රියාත්මක ය.

විශේෂයෙන් අපගේ විශ්ව විද්‍යාල පද්ධතිය තුළින් සිදුවන්හේ ද විය ය. පාසල් අධ්‍යාපනයට යොමු වන අය අතරින් සියයට දෙකක් වී ලෙස උගෙන් ලෙස අනිශේක ගැන්වීම උදෙසා දිනය මෙන්ම සම්පත් විශාල ප්‍රමාණයක් වැය කරනු ලබයි. ඉතිරි සියයට අනු අට සේම සමස්ත රටේම අනාගතය සැලසුම් කරනු ලබන්නේ මේ සියයට දෙක විසිනැයි ඉන් අදහස් කළ හැක.

විහෙන් බොහෝ විට දැක ගත හැක්සේ රටත්-ඡනතාවත් වෙනුවෙන් තීන්ද ගන්නේ විම සියයට දෙක ලෙස හඳුනා ගත් හෝ ඊට ඇතුළත් වුවන් හෝ නො වන බව ය. විසේ වුවන් ගන්නා මද තීරණ වලින් රටට ඡනතාවට යහපතක් සැලසී නො මැති බව, රට මුහුණාපාන බේදාවකයන් වෙතින් පිළිබඳ වෙයි.

ලගතුන් තම කාර්යය බුද්ධිමත් ව ඉටු නො කිරීම නිසා වෙන් මේ ව්‍යසන තත්ත්වය උඩ වී තිබේ. උගතුන් රට වෙනුවෙන් කරන සේවය නිසි ලෙස ඉටු නො කිරීම නම් බුද්ධිමත් ව කටයුතු නො කිරීම ය. වෑසේ නම් රටක් මෙහෙය විය යුත්තේ උගතුන් නොව බුද්ධිමතුන් ය. ජන්ද ප්‍රායකයා හා පුරුවැසියා යනු දෙදෙනෙක් ලෙස පෙර මිශ්‍යක පැහැදිලි කර ගත් පරිදි මේ අනුව උගතා හා බුද්ධිමතා යනු දෙදෙනෙක් බව ද වටහා ගැනීමට සිදුවෙයි. පෙර සඳහන් කළ පරිදි යමෙකුට යම් විෂයය පරියක් පිළිබඳ අධ්‍යාපනයකින් අනතුරුව එළු පිළිබඳ උගතෙක් විය හැකි ය. විය ද අනලත් ව, නො මඳ ව ලබා ගත් තැනැත්තේ ප්‍රාමාණික උගතෙක් ලෙස හැදින්විය හැකි ය. මේ ප්‍රාමාණික උගතා පෙනී සිරිය යුත්තේ-කැප විය යුත්තේ තුළන් පරපුරක ද ස්ථාපිතයන් උගතා ය.

නමුත් වී වෙන්නේ අද විරුදු ය. බහුලව දැක ගත හැක්කේ බලයෙන් හා ධනයෙන් ආධ්‍යාවන්ට කේවිටියන් බඳු උපදේශකයන් වන උගතුන් ය. පිළිගත් අධ්‍යාපනික ආයතනයකින් සහතික ලබා ඇති නිසාවෙන් ඇතැමිනු ඔවුන්ට උගතුන් යැයි වහරති. ජන්ද ප්‍රායකයන්ගේ කොළේ කා ගත් මනාපයෙන් හෝ ව්‍යවස්ථාවෙන් ලැබේ ඇති වරප්‍රසාදයකින් හෝ අත්තනොම්තික ලෙස හෝ ව්‍යවස්ථාදායකය නියෝජනය කරන්නට පින පාලා ගත් ( විය පින ද පව දූ ) මැති ඇමැතින්ගේ හාරයේ යටහත් පහත් ව වැටුප් බඛන උගතුන් සමුහයක් අපට දැක ගත හැකි ය. මේ ආකාරයෙන් බොහෝමයක් උගතුන්ට වෙවන වැටුප පවා අපරාධයක් වන අවස්ථා ඇත. වී බැවින් තම උගත්කම හා පළපුරුද්ද ව්‍යුහය ලෙස රටට ආයෝජනය කරමින් රටේත් ජනතාවගේත් උන්නතිය සඳහා පින් බර කාර්යයක නියාලෙන්නා ඉදිරාම බුද්ධිමතෙකි. වී කේ නොවන උගතුන් කමකට නැත.

තව ද දේශපාලන අධ්‍යකාරයට යටත්ව සේවය කරමින් තමා උගත්යයි ප්‍රකට කරමින් අදායම් උපයන්නා සහ ජන්ද ප්‍රායකයා අතර ද වී තරම් වෙනසක් නැත. වෙනසකට ඇත්තේ අධ්‍යාපන සහතික මත යම් ජන්ද ප්‍රායකයෙක් විදින සමාජ තත්ත්වයන්, උගතායයි හඳුන්වන්නාට හිම් සමාජ තත්ත්වයන් අතර වෙනස පමණකි.

කරුණු මෙයේ හෙයින් උගතා සහ බුද්ධිමතා යනු දෙදෙනෙකි. ඇතැමි විට කිසිදු තක්සලාවකින් සහතික නො ලද්දේ වුව ද පීවන-සමාජ තක්සලාවෙන් ලද දැනුම හා පළපුරුද්ද පුරුණ කිරීම හෙවත් සතතාන්ත්‍රියාත්මක යුතු ව බුද්ධිමත් ව කටයුතු කරන්නේ ද සිරිති. ඔවුනු ඇගයීමට නිර්නායක නො මැති වුව ද පොදු ජනතාවගේ හඳුවත් තුළ යුතු යුතු ගතුන් ඔවුනු පීවත් වෙති. වන සිව්පාවුන් වැනි මිනිසුන් මැදු, දෙවි දේවතාවුන් වැනි මිනිසුන් වෙන්නේ ඔවුනු ය.

මොවුන් ද හඳුනා ගැනීම යහපත් අනාගතයක් පතන්නවුන්ගේ වගකීමක් වන්නේ ය. අද මම ඔබට ඇරුණුම් කරන්නේ මේ ගැනත් මොහාතක් සිතන්න යි. දුර්ඝනිකයින්, භාෂා විද්‍යාඥයින්, න්‍යායාච්‍රාච්‍රාචරුන්, දරන මත සමග ගැඹුරුන් පැහැදිලි කර ගත යුතු කරුණකි මෙය. මේ ඒ සඳහා වන සරල-සුමට පිවිසුමක් පමණි.